

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет государственного управления и социально-гуманитарных наук

Кафедра государственного управления

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
Т.Д. Залевская
« 19 » 03 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Работник сферы государственной молодежной политики
Наименование программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профилактика делинквентного и девиантного поведения в молодежной среде
Наименование дисциплины

Трудоемкость: 2 з.е.

Контактная работа (час.): 54

Самостоятельная работа (час.): 18

1.Паспорт рабочей программы

Область применения программы: рабочая программа данной учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Работник сферы государственной молодежной политики» и предназначена для организации образовательной деятельности слушателей, обучающихся по данной программе профессиональной переподготовки.

Целью дисциплины является сформировать у слушателей научно-обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы девиаций в обществе и поведении личности.

Задачами дисциплины являются:

1. сформировать у студентов понятие девиантное и делинквентного поведение;
2. осуществить обзор имеющихся научных подходов изучения проблем отклоняющегося поведения;
3. познакомить с разными видами отклоняющегося поведения;
4. обобщить практический опыт решения проблемы профилактики девиантного и делинквентного поведения в современном обществе;
5. познакомить с методами педагогической и психологической коррекции девиантного и делинквентного поведения личности.

Дисциплина читается в 3 семестре, форма контроля – зачет.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины:

№ разд ела	Наименование разделов (тем) Содержание учебного материала по темам, наименование и тематика практических занятий, самостоятельной работы слушателей	количество часов				
		всего	аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Методология исследования девиантного и делинквентного поведения	8	4	2	-	2
1.1	Социология девиантного поведения. Теоретические основы социологии девиантного поведения. Методы исследования девиантного поведения.	2	2	-	-	-
1.2	Типы девиантного и делинквентного поведения. агрессия, аутоагрессия (суицид), аддикции (алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурение игровая и интернет-зависимости (лудомания) и др.	2	2	-	-	-
1.3	Социальная и правовая нормы как форма оценки и контроля поведения личности. Социальные нормы, классификация. Критерии отклоняющегося и криминального поведения. Анализ концепций формирования девиантного и делинквентного поведения: биологическое, психологическое и социальное направления.	4	-	2	-	2
2	Химическая и нехимическая зависимости	12	6	2	-	4
2.1	Химическая зависимость. Пьянство и алкоголизм, наркомания и токсикомания	2	2	-	-	-
2.2	Нехимическая зависимость. Игровая и интернет – зависимость. Трудоголизм. Эмоциональная зависимость. Шопоголизм. Переедание. Экстремальный спорт и др	4	4	-	-	-
2.3	Делинквентное поведение. Типы правонарушений. Возрастные, гендерные, личностные особенности	6	-	2	-	4

	делинквентного поведения. Социопат. Терроризм. Личность террориста. Зависимое поведение и его виды. Химическая зависимость: алкоголизм, наркомания, токсикомания. Нехимическая зависимость: игровая, интернет-зависимость, шопоголизм и др. Профилактика.					
3	Агрессия, аутоагрессия (суицид). Терроризм.	18	10	4	-	4
3.1	Агрессия.	4	4	-	-	-
3.2	Аутоагрессия (суицид).	2	2	-	-	-
3.3	Терроризм.	4	4	-	-	-
3.4	Психологический портрет суицидента. Суицидальное поведение. Возрастные, гендерные, социально-статусный, сезонные, региональные факторы, стимулирующие суицид.	4	-	2	-	2
3.5	Насилие. Виды насилия. Семейное насилие: физическое, эмоциональное, сексуальное, пренебрежение нуждами ребенка. Моббинг и буллинг. Профилактика моббинга и буллинга.	4	-	2	-	2
4	Сексуальное поведение и отклонения в сексуальной сфере. Проституция, гомосексуализм и др. Патохарактерологический, психопатологической типы характера и поведения.	16	8	4	-	4
4.1	Сексуальное поведение и отклонения в сексуальной сфере. Проституция, гомосексуализм и др.	4	4	-	-	-
4.2	Патохарактерологический, психопатологической типы характера и поведения.	4	4	-	-	-
4.3	Характеристика проституции, как социально организованные формы продажи секса. Криминализация, декриминализация и легализация проституции. Торговля детьми и секс - работниц(рабынь). Расстройство сексуального поведения личности.	8	-	4	-	4
5	Социальный контроль за девиантным и делинквентным поведением. Профилактика. Характеристика делинквентного и криминального поведения.	18	10	4	-	4
5.1	Характеристика делинквентного и криминального поведения. Биологические основы преступного поведения. Социальные основы преступного поведения (социальная аномия, конфликт культур, стигматизация, субкультура).	4	4	-	-	-
5.2	Социальный контроль за девиантным и делинквентным поведением. Профилактика.	6	6	-	-	-
5.3	Характеристика делинквентной и криминальной личности. Ресоциализация. Проблема адаптации личности после освобождения из пенитенциарного учреждения. Деструктивные секты. Психические последствия пребывания людей в деструктивных культурах.	4	-	2	-	2
5.4	Этапы ресоциализации людей из деструктивных	4	-	2	-	2

сект. Профилактика. Виды профилактики. Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики. Индивидуальная профилактика. Работа в группе по профилактике девиантного поведения.					
Итого	72	38	16	-	18

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

По результатам освоения учебной дисциплины слушатели должны обладать следующими профессиональными компетенциями и индикаторами их достижения:

№	Вид(ы) или область(и) сфера(ы) профессиональной деятельности	компетенции, трудовые функции или трудовые действия	индикатор достижения компетенции		
			практический опыт	знания	умения
1	ВД 1 - разработка и реализация программ, проектов, мероприятий, в том числе международных, в сфере государственной молодежной политики.	ПК 1.1 – способность разрабатывать и реализовывать программы и/или проекты в сфере государственной молодежной политики;	самостоятельная деятельность по разработке и реализации программ и/или проектов в сфере государственной молодежной политики	нормативно-правовых актов, методических и аналитических материалов в сфере государственной молодежной политики	разрабатывать программы и/или проекты, долгосрочные прогнозы, концепции, планы в сфере государственной молодежной политики
2	ВД 1 - разработка и реализация программ, проектов, мероприятий, в том числе международных, в сфере государственной молодежной политики.	ПК 1.2 – способность организовывать и проводить мероприятия различного уровня и направленности в сфере государственной молодежной политики;	самостоятельная деятельность по организации и проведению мероприятий различного уровня и направленности в сфере государственной молодежной политики	основные подходы, направления и технологии работы по организации и проведению мероприятий различного уровня и направленности в сфере государственной молодежной политики	применять различные методы и технологии работы с молодежью, проводить анализ и самооанализ качества организации и проведения мероприятий
3	ВД 3 - руководство, управление деятельностью органов / отделов / структурных подразделений по делам молодежи.	ПК 3.1 – способность осуществлять планирование, определять стратегию, цели и задачи развития учреждения, занимающегося реализацией государственной молодежной политики;	самостоятельная деятельность по планированию, определению целей и задач развития подразделений, отвечающих за работу с молодежью	нормативно-правовых актов, методических и аналитических материалов в сфере государственной молодежной политики, основ государственной молодежной политики, основ организации профессиональн	разрабатывать план работы, формулировать стратегию, цели и задачи развития подразделений, отвечающих за работу с молодежью, организовывать взаимодействие специалистов в сфере

				ой деятельности и управленческих технологий	государственной молодежной политики, определять стимулирующие факторы профессиональн ой деятельности специалистов подразделения, разрабатывать и реализовывать систему стимулирования их эффективной профессиональн ой деятельности
--	--	--	--	--	---

3. Информационное и учебно-методическое обеспечение обучения

Основная литература:

1. Волченкова, Е. В. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие / Е. В. Волченкова. — 2-е изд., доп. и перераб. — Киров: ВятГУ, 2023. — 208 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/457679> (дата обращения: 28.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гавриленко, Л. С. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие / Л. С. Гавриленко, В. Б. Чупина. — Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 221 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131398> (дата обращения: 28.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Дроздецкая, И. А. Девиантное поведение детей и подростков: учебно-методическое пособие / И. А. Дроздецкая. — Томск: ТГПУ, 2025. — 63 с. — ISBN 978-5-907791-16-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/510720> (дата обращения: 28.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Мищенко, В. А. Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика: курс лекций: учебное пособие / В. А. Мищенко. — Ставрополь: СКФУ, 2022. — 232 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/386663> (дата обращения: 28.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Павлова, А. Б. Педагогическая профилактика девиантного поведения обучающихся образовательных организаций: монография / А. Б. Павлова, Е. В. Барышева, А. Н. Ларин; под редакцией А. Б. Павловой. — Москва: МПГУ, 2024. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-1423-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516685> (дата обращения: 28.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Психология девиантного поведения в молодежной среде: монография / С. Г. Корлякова, О. С. Никабадзе, О. С. Погребная, О. С. Прилепских. — Ставрополь: СГПИ, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-907425-05-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193088> (дата обращения: 28.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи: учебник / составитель И. Ф. Шиляева. — Уфа: БГПУ

имени М. Акмуллы, 2019. — 122 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143303> (дата обращения: 28.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Профилактика суицидов и буллинга в молодежной среде: социально-психологическое и педагогическое сопровождение: монография / О. В. Афанасьева, Т. Н. Баркова, С. О. Пегашова [и др.]. — Санкт-Петербург: СПбГИПСП, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-6048885-1-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508461> (дата обращения: 28.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Воробьева, И. В. Психология вандального поведения: монография / И. В. Воробьева, О. В. Кружкова. — Екатеринбург: УрГПУ, 2015. — 304 с. — ISBN 978-5-7186-0704-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437891> (дата обращения: 28.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Злоказов, К. В. Деструктивность личности: социально-психологическое исследование: монография / К. В. Злоказов, В. П. Прядин. — Сургут: СурГПУ, 2014. — 178 с. — ISBN 978-5-93190-302-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151885> (дата обращения: 28.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Леус, Э. В. Психология трудных подростков: учебно-методическое пособие / Э. В. Леус. — Архангельск: САФУ, 2014. — 118 с. — ISBN 978-5-261-008-21-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96598> (дата обращения: 28.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Нятина, Н. В. Социальные патологии: учебное пособие / Н. В. Нятина. — Кемерово: КемГУ, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-8353-2375-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122005> (дата обращения: 28.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Профилактика деструктивного поведения в молодежной среде: хрестоматия / составители И. Ф. Шиляева, Ю. А. Федорова. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 169 с. — ISBN 978-5-907176-44-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143304> (дата обращения: 28.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Симатова, О. Б. Дети группы риска. Характеристика и направления работы с ними в образовательном пространстве: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-507-50359-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/421901> (дата обращения: 28.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные и интернет-ресурсы

1. Портал «Гуманитарное образование» // <http://www.humanities.edu.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru/>

3. электронно-библиотечная система «Лань» // <https://e.lanbook.com/>

4. Контроль и оценка результатов освоения программы дисциплины

По данной дисциплине предусмотрены следующие виды текущего контроля слушателей: устный опрос доклад.

Порядок, форма и оценочные средства проведения текущего контроля

- в виде устного опроса: устный опрос проводится на практических занятиях по вопросам темы практического занятия.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии:

«Отлично» - проставляется, если слушатель полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно.

«Хорошо»- проставляется, если слушатель дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения.

«Удовлетворительно» - проставляется, если слушатель обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

«Неудовлетворительно» - проставляется, если слушатель обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

- в виде доклада: доклады готовятся по следующим темам:

1. Адаптивное и отклоняющееся поведение личности.
2. Девиантное поведение личности и ее направленность.
3. Делинквентное (противоправное) поведение.
4. Возрастные, гендерные, личностные особенности делинквентного поведения.
5. Социопат.
6. Личность террориста.
7. Криминальная агрессия.
8. Экстремизм
9. Терроризм
10. Возрастные и гендерные особенности алкоголизма,
11. Возрастные и гендерные особенности наркомании
12. Возрастные особенности токсикомании и табакокурения.
13. Характеристика акцентуаций характера
14. Характеристика психопатического характера
15. Обучение и воспитание в пенитенциарных учреждениях. Особенности контингента.
16. Организация учебного процесса.
17. Особенности воспитательной деятельности.
18. Ресоциализация и интеграции в социокультурное пространство.
19. Профилактика. Виды профилактики – характеристика.
20. Виды оказания психологической помощи на различных этапах профилактики.

Требования к содержанию и оформлению доклада:

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Доклад должен: соответствовать выбранной теме, отражать современные научные подходы, содержать анализ теоретических источников, включать элементы практической направленности, демонстрировать понимание профессиональной специфики работы с молодежью, содержать выводы и предложения автора.

Критерии оценивания доклада:

Оценку «отлично» проставляется, если в докладе содержание соответствует теме; правильно структурирована информация; прослеживается логическая связь изложенной информации; присутствует эстетичность оформления, его соответствие требованиям;

работа представлена в срок. Обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения.

Оценку «хорошо» заслуживает доклад, демонстрирующий наличие сформированных компетенций с некоторыми нарушениями (10 - 25 %) нормативных требований знания научного материала доклада и не влияющими в значительной мере на качество изложения материала. Обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения.

Оценка «удовлетворительно» ставится за доклад, в котором в целом демонстрируется необходимый уровень научного материала, но со значительными нарушениями (25 - 45 %) нормативных требований материала. Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы, допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за доклад студенту, не обладающему достаточным уровнем владением материалом, влекущему за собой более 45 % нарушений нормативных требований знания изучаемого учебного и научного материала. Обучающийся не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений.

Порядок, форма и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

По данной дисциплине предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации слушателей: зачет. Зачет проводится в устной форме.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Теоретические основы социологии девиантного поведения.
2. Методы исследования девиантного поведения.
3. Типы девиантного и делинквентного поведения.
4. Социальная и правовая нормы как форма оценки и контроля поведения личности.
5. Социальные нормы, классификация. Критерии отклоняющего и криминального поведения.
6. Концепций формирования девиантного и делинквентного поведения: биологическое, психологическое и социальное направления.
7. Зависимое поведение, его виды и профилактика.
8. Химическая зависимость. Пьянство и алкоголизм, наркомания и токсикомания.
9. Нехимическая зависимость. Игровая и интернет – зависимости. Трудоголизм. Эмоциональная зависимость. Шопоголизм. Переедание. Экстремальный спорт и др.
10. Делинквентное поведение. Типы правонарушений.
11. Возрастные, гендерные, личностные особенности делинквентного поведения. Социопат.
12. Терроризм. Личность террориста.
13. Агрессия. Аутоагрессия (суицид).
14. Психологический портрет суицидента. Суицидальное поведение. Возрастные, гендерные, социально-статусный, сезонные, региональные факторы, стимулирующие суицид.

15. Насилие. Виды насилия. Семейное насилие: физическое, эмоциональное, сексуальное, пренебрежение нуждами ребенка. Моббинг и буллинг. Профилактика моббинга и буллинга.
16. Сексуальное поведение и отклонения в сексуальной сфере. Проституция, гомосексуализм и др.
17. Патохарактерологический, психопатологический типы характера и поведения.
18. Характеристика делинквентного и криминального поведения, делинквентной и криминальной личности.
19. Биологические и социальные основы преступного поведения (социальная аномия, конфликт культур, стигматизация, субкультура).
20. Ресоциализация. Проблема адаптации личности после освобождения из пенитенциарного учреждения.
21. Деструктивные секты. Психические последствия пребывания людей в деструктивных культах. Этапы ресоциализации людей из деструктивных сект.
22. Профилактика, ее виды. Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики.
23. Индивидуальная профилактика. Работа в группе по профилактике девиантного поведения.

Критерии оценивания зачета:

Отметка «зачтено» проставляется, если слушатель демонстрирует глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения, несущественные неточности при ответе на вопрос.

Отметка «незачтено» проставляется, если слушатель демонстрирует незнание значительной части программного материала, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий.

Разработчик:
профессор, д. психолог.н.



А.В. Гоголева